

本年三月十八日至十九日是母校四十週年校慶開放日，開幕那天榮獲教育統籌局局長李國章蒞臨主持開幕儀式，李局長並且參觀了新落成的教學大樓，李局長對母校的師生表現和新樓舍的設施都給予了高度評價。今年校慶開放日的表演節目主要是在新落成的禮堂內舉行，但仍舊如往年般精彩。計有原創英語音樂劇、民族舞表演外，還有別開生面的非洲鼓表演和時裝表演，傳統與創新共冶一爐。除了學生表演外，今年也如往年一樣，展出了師妹的許多藝術作品，包括有油畫、素描、陶藝等，琳瑯滿目，目不暇給。

今次開放日的另一主軸是開放新落成的教學大樓。新大樓包括有簇新的大禮堂、新建的有蓋雨操場，還有多功能語言學習室、多媒體教學室、音樂室、舞蹈室及電腦室等等。

此外，教員室、會議室、輔導室、副校長室也是座落新樓舍內。漫步在新大樓中，你也許會既羨且恨。[羨]是羨慕師妹們有如斯先進設施輔助學習，[恨]是恨不得自己也可置身其中，享受這麼優良的設施。一連兩天的開放日轉眼間快要結束了，但校內仍然隨處可見校友們簇擁着老師在依依不捨地話別，要校方作出多次叮囑呼籲，各校友才萬不得已地向老師道別。她們的心情是可以理解的，畢竟又要再等五年才到下一次的校慶開放日。

開放日期間，五節由校友主講的講座，更得到非常高的評價，充份彰顯[上智出品，必屬佳品]。一如以往，在今年校慶開放日，母校特別預留了一個專用室給我們校友會，好讓各校友可以假借那裡聚會，同時本會也可以透過那裡向各校友匯報這幾年來所舉辦的活動和工作。為紀念母校創校四十週年，校友會特別在母校舉辦了一個迎新禮物設計比賽，主題為電話繩，並且把冠軍設計製作成具體實物，以鼓勵師妹們的原創精神和作為校友會的迎新禮物。冠軍設計包含了校友會會徽，母校四社代表顏色和母校四十週年誌慶標誌。該迎新禮物原旨在多謝校友加入本會，但由於款式別緻及具紀念意義，故在徇眾要求下，本會特備小量在開放日發售，結果當然大受歡迎，賣個滿堂紅。除了電話繩外，同場的[貼紙相]也同樣大受歡迎。相片的背景以母校校舍和母校標誌[水手裝]校服最受[追捧]，不光是小孩子爭着拍照，就連成年校友也來一下童真，回味一下穿校服的日子。

整整兩天內，校友會展室訪客絡繹不絕。有的專程來跟校友聚舊，有的特意來探望老師，有的為了讓下一代感受母校的溫暖和歡樂，更有的慕名回來參觀新落成的校舍。雖然各人目的不同，但心情卻是一樣，同樣那麼興奮，那麼愉快。回到母校，彼此都是[學生]，人也頓覺年輕了，漂亮了，衷心期盼下一個開放日早點來臨。

在此恭祝母校

繼往開來

獨步杏壇



校友會室



Holy Trinity College
Past Students' Association

PRINTED MATTER

3 Wai Chi Street, Shek Kip Mei, Kowloon

網址: www.htcpsa.org.hk
電郵: contact@htcpsa.org.hk
傳真: 2631 8292



認識特殊學習障礙

姚清嫻

特殊學習障礙是指中樞神經系統功能的障礙，導致有關學童在聆聽、思考、動作、書寫、閱讀等多方面出現不均衡的發展，障礙的原因與智力缺陷無關。有特殊學習障礙的學童在不涉及學習的層面上表現大部份與常人無異，唯獨學業成績卻遠遠落後，常被旁人誤會未盡全力或被指斥為懶惰之人。

四大困難

(1) 閱讀障礙

特殊學習障礙的學童經過重覆的教導和溫習，仍未能認讀或默寫出簡單的字；他們亦不能讀太久，容易感到疲倦及頭痛。

(2) 視覺感知障礙

他們辨認形狀相似的字有困難；例如：土與士，目與日等等。此外，他們常常把筆劃的左右方向倒轉寫，查看他們的功課時，亦會察覺他們在裝字上有困難，字的組成部份不合比例。

(3) 肌能障礙

部份特殊學習障礙的學童會手脚不靈活，時常碰跌東西，顯得很笨。他們的執筆姿勢不正確，經常「駁」筆，用力過輕或過重。手眼協調的困難令他們寫字時筆劃過長或過短。

(4) 專注力失調

容易分心亦是特殊學習障礙學童常見的現象，他們不能專注完成任務，處事沒有系統，經常遺失東西。

Miss Daisy Yew

RSW, Counsellor, Counselling Centre,
The Boys' & Girls' Clubs Association of Hong Kong

姓名: 姚清嫻女士

資歷: 註冊社工
社會工作榮譽文學士
兒童精神健康證書

工作經驗: 香港小童群益會
8年兒童中心小組、個案及行政工作經驗。
7年兒童及家庭輔導工作經驗



協助特殊學習障礙學童

* 心理及情緒輔導

觀察學童的心理及情緒狀況，有需要時為學童找尋心理輔導服務。為了平衡學童的缺失感，多留意他們學業之外的才能，多點給予口頭的具體讚賞。培養學童的天份，安排他們表現自己的機會。

* 增強家庭的接納及支援

讓家長明白學童的障礙是先天的，不是家長努力或是學童盡力就可以解決問題。協助家長找出學童成績不達的原因，對症下藥，尋求跨專業的評估或訓練。令家長學會處理個人情緒，必要時找尋個人或家庭輔導服務。家庭應重新厘定對學童的期望。若家長能掌握基本輔助子女學習的方法，亦能為學童提供實用的支援。

* 課程及考評結構的調適

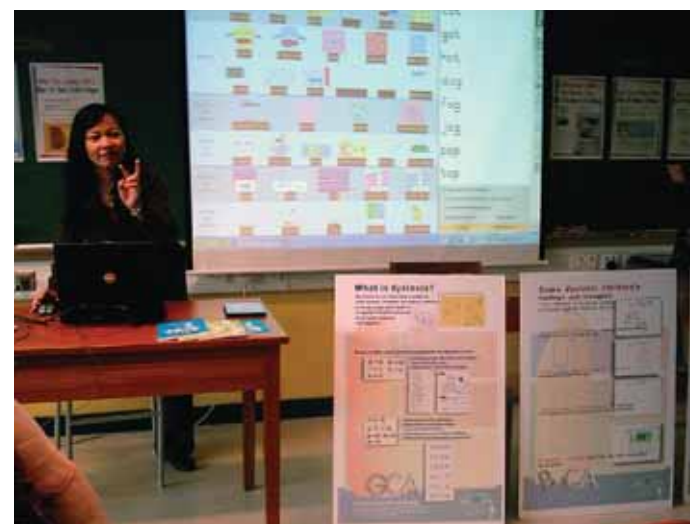
學校可考慮為有關學童縮短默書範圍或以加分法計算分數以減低他們的挫敗感。減少他們抄寫或改正的數量；默書測驗及考試給予較長時間，為他們放大試卷等等都能針對他們的需要而使他們發揮所長。學校能為學童訂立個別學習計劃(IEP)，便能全面而長遠地為他們計劃學習生活。

* 處理視覺空間的困難

安排在學校坐前排，使他們容易抄錄黑板資料；老師亦可以利用不同的顏色放大字教學，可以協助有關學童克服視覺空間的問題。

* 提升專注力

與有關學童溝通時，保持良好的眼神接觸，善用身體語言，說話簡潔兼內容具體，這樣可以令他們更容易接收訊息。針對學童本身的情況，培養他們的撮要技巧，教導他們選取重點等等亦能對學童有所幫助。外在環境的改變例如：座位接近老師，工作地點的轉移，背景聲音的應用等等亦常常可以令學童較專注。另外，一些日常簡單的作息改變亦是專注的良藥，例如：良好的飲食習慣，充足的睡眠，良好的心理環境等等是不錯的嘗試。協助學童功課的過程中，可以考慮將困難的工作細分成短的職務，以獎勵制度增加工作的吸引力，訂立工作計劃及預計完成時間，協助學童開展工作的第一步，中途小休等等是實際運作的良方。



校友姚清嫻於四十週年講座上講解閱讀障礙